

A background photograph showing a group of students in a classroom or computer lab, focused on their work. Some are looking at laptops, while others are writing or talking. The scene is brightly lit, and the students are dressed in casual attire.

# L'UEH met le cap sur L'INNOVATION PEDAGOGIQUE

*Activités de la DPC sur  
la pédagogie universitaire*



## Sommaire

- 2 Mise au point
- 3 L'UEH met le cap sur l'innovation pédagogique
- 5 Ils ont dit
- 7 Partage d'expériences entre l'ULB et l'UEH

### PRODUCTION :

Direction du Premier Cycle (DPC)  
Vice-rectorat aux affaires  
académiques (VRAA)

### REPOSABLE DE PUBLICATION :

Dominique Jannini Eyma  
Directrice du premier cycle

### RÉDACTION :

Pierre Michelot Jean Claude  
Wista Pradiou  
Judith Saint-Surin

### CONTRIBUTION DE :

Itaziène Eugène

### CONCEPTION :

Pierre Michelot Jean Claude

Rectorat de l'UEH

<http://www.ueh.edu.ht>

Email: [directiondupremiercycle@ueh.edu.ht](mailto:directiondupremiercycle@ueh.edu.ht)

Tel: (+509) 22 62 20 00 Ext. 1233

*Avec l'appui institutionnel de ARES CCD*

# Mise au point

L'université est une institution traditionnelle mais dynamique qui établit en tout temps un contact direct avec le réel. Elle est traditionnelle par la mission qui lui est assignée : formation, recherche et service à la communauté. Elle est dynamique parce qu'elle doit répondre aux besoins d'un monde en perpétuelle mutation.

Il est tout à fait admis que c'est l'université, connue comme un haut lieu de savoirs et de production de connaissances, qui doit apporter des réponses adéquates aux différentes questions de société. De là, toute la complexité du travail de l'enseignant à qui incombe la tâche de former des cadres et des professionnels appelés à agir sur le devenir des êtres et des choses. Le rôle de l'enseignant est fondamental dans la formation des jeunes. L'acte d'enseigner implique de ce fait que les professeurs soient très bien outillés.

Et c'est pour satisfaire à cette exigence que le Vice-rectorat aux Affaires académiques (VRAA) de l'Université d'État d'Haïti (UEH) à travers la Direction du Premier Cycle (DPC) a décidé d'accompagner les enseignants de l'UEH à travers une série d'activités, dont la formation sur la pédagogie universitaire.

Ces activités de formation et d'accompagnement s'articulent entre la théorie et la pratique et tiennent compte des savoirs des différentes disciplines enseignées à l'UEH et des expériences cumulées jusqu'ici par les professeurs. Ce projet vient en appui aux efforts avérés de ceux qui se sont formés à titre individuel mais aussi aux entités qui font de la formation de leurs enseignants l'un des facteurs de leur propre renforcement.

Les professeurs ont ainsi l'occasion de renforcer la base scientifique qui leur permettra de contextualiser leurs enseignements, de modeler leurs pratiques en tenant compte bien entendu des temporalités des apprentissages. Il est question d'améliorer les capacités des professeurs à accomplir en toute autonomie des tâches didactiques complexes ou non, en mobilisant des ressources diverses et appropriées. Ce qui leur permettra, en outre, d'auto-évaluer leurs pratiques et les résultats qui en découlent sur la base des connaissances acquises.

Les activités entreprises par la DPC se veulent structurantes et convergent vers l'innovation pédagogique. Car, il est nécessaire aujourd'hui de mettre tout en œuvre pour harmoniser la formation offerte à l'UEH, valoriser le métier d'enseignant et optimiser la capacité de l'université à répondre aux attentes d'un monde de plus en plus exigeant.



**FOCUS**

# L'UEH met le cap sur L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

**Séminaire sur l'innovation pédagogique 22 - 25 janvier 2019**

**L**a Direction du Premier Cycle (DPC) a organisé du 22 au 25 janvier 2019 une semaine de formation sur la « Pédagogie Universitaire » à l'intention d'une quarantaine d'enseignants et d'enseignantes issus des différentes entités de l'UEH. Dans une ambiance très conviviale, les enseignants ont pris part activement à ce séminaire réalisé dans le cadre de l'axe académique (R3) du Programme Appui Institutionnel Triennal PAT-2018-20, de la coopération belge ARES-CCD.

« Aujourd'hui, nous sommes en train d'inaugurer une nouvelle tradition à l'UEH. Nous mettons le cap vers l'excellence académique, » a déclaré le Vice-recteur aux affaires académiques, le professeur Hérold Toussaint, au moment de lancer cette session de formation qu'il considère comme une « fructueuse semence » dans la vie académique à l'UEH. « Participez à cette formation avec courage et joie », a encouragé le Vice-recteur qui invite le corps enseignants ainsi que l'ensemble de la communauté universitaire à nourrir de grands rêves pour l'UEH.

« Différence entre didactique et pédagogie », « Contenus et objectifs de cours », « Évaluation », « Gestion de classe et autorité », « Portfolio ». Voilà quelques-uns des thèmes étudiés au cours de cette session de formation animée par deux professeures et conseillères pédagogiques belges: Sophie Lecloux et Dorothee Kozlowski, venues respectivement de l'Université Libre de Bruxelles (ULB) et de l'Université de Mons (UMONS). Ces deux pédagogues ont salué la motivation et la qualité de la réflexion des participants.



Des professeurs de l'UEH au séminaire sur la pédagogie universitaire



Interventions du vice-recteur aux affaires académiques, prof. Hérold Toussaint

**« Nous sommes en train d'inaugurer une nouvelle tradition à l'UEH. Nous mettons le cap vers l'excellence académique. »**



« C'était assez impressionnant, la façon dont les enseignants étaient motivés à aller loin dans leur réflexion, à suivre toutes les consignes données. Chez nous, les enseignants ont tendance à faire un peu moins que ce qu'on a vu ici », a déclaré Sophie Lecloux, dont le point de vue est partagé par sa collègue Dorothee Kozlowski. « Ici, quand ils s'y mettent, ils travaillent en menant une réflexion en profondeur et sont vraiment impliqués dans ce qu'ils font. C'est assez rare, estime la professeure Kozlowski. On a eu l'occasion d'intervenir ailleurs, on n'a pas trouvé la même implication et la même motivation à réaliser les tâches proposées et à s'impliquer autant dans les exercices ».

À travers des exercices pratiques, des séances de simulation et des discussions très animées, les enseignants ont eu l'occasion de se familiariser avec les nouveaux défis de la pédagogie universitaire. Expérience très enrichissante, si l'on en croit le professeur Coulange Raphaël pour qui cette activité contribue à mettre l'UEH sur la voix de l'excellence. « Si on arrive, sur le plan académique, à mieux structurer nos cours, on réussira à améliorer la qualité de la formation offerte à l'UEH. Cela va au bénéfice des étudiants », affirme le professeur Raphaël qui estime que « ce qu'on apprend là, ce sont les nouvelles méthodes d'enseignement. On apprend ce qui se fait dans toutes les grandes universités du monde. »

L'une des idées fortes défendues par les enseignants

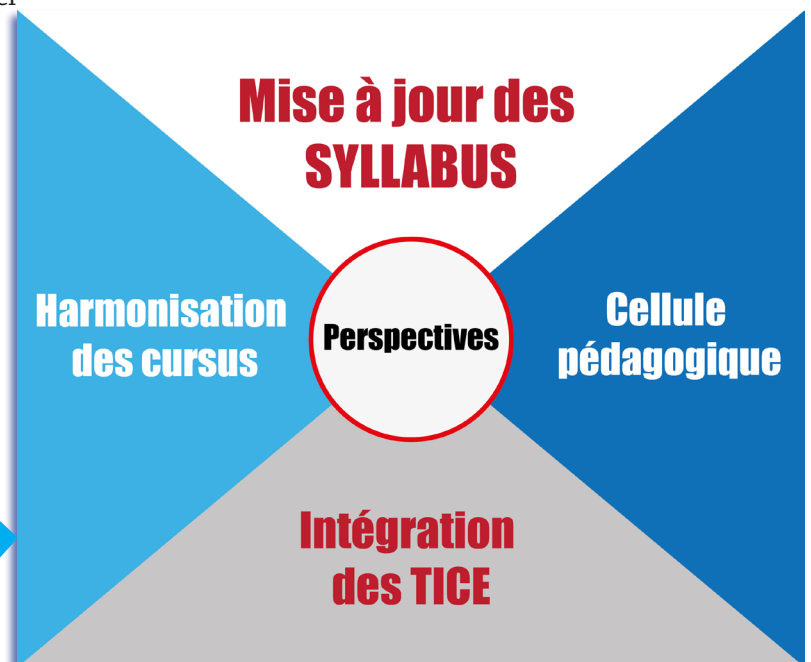
**Les participants à ce séminaire ont plaidé pour la mise à jour des syllabus, la mise en place d'une cellule pédagogique, l'intégration des TICE et l'harmonisation des cursus. Des points qui font partie des axes prioritaires du Vice-rectorat aux affaires académiques, à travers la Direction du Premier Cycle.**

présents à cette formation, c'est la nécessité d'une cellule pédagogique à l'UEH. « Je crois qu'au niveau de l'université, on de-

**« C'était assez impressionnant, la façon dont les enseignants étaient motivés à aller loin dans leur réflexion ».**

vrait y penser. Il faudrait qu'au sein de l'UEH, il existe une cellule de pédagogie. Il s'agirait d'un service central qui prendrait en compte les besoins et les attentes des entités et des professeurs. L'une des tâches de cette cellule serait de répliquer la formation », pense

madame Elda Deronnette Cajuste, professeur à la Faculté d'Agronomie et de Médecine Vétérinaire (FAMV). Sa proposition est encouragée par la professeure Sophie Lecloux pour qui le meilleur moyen de faire bénéficier de cette formation à beaucoup plus d'enseignants, c'est le rayonnement. « N'hésitez pas à faire rayonner. N'hésitez pas à en parler autour de vous pour susciter l'intérêt pédagogique auprès des autres collègues. Ça peut faire un effet de boule de neige », conseille madame Lecloux.





# Ils ont dit

**N**ous reprenons ici les déclarations de plusieurs des enseignants de l'UEH qui ont exprimé leur satisfaction à la suite de leur participation au séminaire sur la « Pédagogie universitaire ».

## Faciliter le dialogue entre les enseignants

**Jonathan Calixte,**  
École de droit et des sciences économiques de Port-de-paix (EDSEP)



« Ce séminaire est extrêmement important. Car, l'enseignement universitaire exige une mise à jour continue des compétences. Cette activité nous donne l'occasion de faire des échanges très instructifs avec d'autres collègues et de nous informer aussi sur le fonctionnement d'autres universités à travers le monde. Ces genres de séminaires peuvent contribuer à améliorer les pratiques pédagogiques à l'UEH. Car ils facilitent la mutualisation des compétences (...) L'ensemble des enseignants de l'UEH devait être en réseau afin de faciliter le dialogue entre les enseignants.»



## La pédagogie se construit

**Waldeck Julmice**  
RUEH

« L'un des éléments à souligner, c'est l'approche caractérisée par une ouverture des intervenantes qui nous permet de comprendre qu'il n'existe pas une pédagogie

universitaire figée. Ce n'est pas une recette. C'est quelque chose qui est construit. Il revient à chacun de choisir une approche en fonction du contexte. »

## L'UEH sur la voie de l'excellence

**Coulange Raphaël**  
Campus Henry Christophe de Limonade (CHCL)



« On est sur la voie de l'excellence. Si on arrive, sur le plan pédagogique à mieux structurer nos cours, on est sur la voie de la qualité. C'est le meilleur moyen d'améliorer la qualité de la formation offerte. Et, cela va au bénéfice des étudiants (...) L'UEH est sur la bonne voie, à l'instar des grandes universités. Ce qu'on apprend là, ce sont les nouvelles méthodes d'enseignement.

Pour un plus grand impact, heureusement le Vice-rectorat aux affaires académiques (VRAA) à travers la Direction du Premier Cycle (DPC), dispose de nos jours de nouveaux cadres dans le domaine de la pédagogie capable de répliquer ces genres de formation. On est disposé à les répliquer dans toutes les entités tant à Port-au-Prince que dans les villes de province en vue de toucher tout le monde. Il faut créer une cellule pédagogique et outiller les enseignants avec des canevas de travail qu'ils puissent adapter à leur contexte de travail.»



## « J'ai mieux compris... »

**Rachel Sénat**  
Faculté des Sciences Humaines (FASCH)

« Je salue l'engouement des intervenantes, Je félicite également la richesse du contenu. J'ai réussi à mieux comprendre ce qu'est la pédagogie universitaire. Cela m'aidera aussi à corriger certaines erreurs de mes pratiques antérieures. Désormais, mes plans de cours seront mieux préparés. »



## La cellule pédagogique est une obligation

**Elda Deronnette Cajuste**  
FAMV

« Je crois qu'au niveau de l'université, on devrait y penser. Il faudrait qu'au sein de l'UEH, il existe une cellule de pédagogie. Il s'agirait de quelque chose de centralisé, quitte à ce que dans chacune des entités, il y aurait une cellule à pouvoir répliquer. Il faut que cela existe.

Enseigner c'est tout un art et ce n'est pas donné à tout un chacun. On aura bien maîtrisé sa matière, mais il y a encore des choses à faire. Le niveau des étudiants qu'on reçoit du secondaire est très questionnable. Tout est à faire, tout est à refaire. Les notions qui étaient des « connues » deviennent des inconnues pour nous. À chaque fois, vous vous retrouvez avec des lacunes. Je pense que

c'est une obligation pour l'université de mettre en place une cellule pédagogique. »

**Ce serait une obligation pour l'université de mettre en place une cellule pédagogique.**

**J'avais toujours rêvé d'avoir cette formation**  
**Wista Delice**  
FASCH



« Depuis que j'ai été engagé comme enseignante, à la Faculté des Sciences Humaines (FASCH), j'avais toujours rêvé d'avoir cette formation en pédagogie. Cela fait déjà une quinzaine d'années depuis que j'enseigne, j'ai dû me débrouiller pour trouver les informations par mes



propres moyens pour améliorer mes cours. Il me fallait vraiment les outils pédagogiques disponibles pour mieux accompagner mes étudiants. »

**Pour un processus de partage**  
**Jerçon Brenord**  
Ecole de droit de Fort-Liberté



« En tant que professeur à l'Université et responsable d'institution aussi, on doit continuer à se former. Ce nouveau séminaire me paraît comme la continuité du séminaire qu'on a suivi en janvier 2018 sur le syllabus. L'intérêt

est très grand.

Je pense que c'est très important de répliquer ce séminaire au sein de toutes les entités. On doit faire en sorte que nous ne gardions pas pour nous même cette connaissance. Nous devons entrer dans un processus de partage avec les membres de notre institution. »

**L'idéal, c'est de dupliquer**  
**Qualito ESTIME**  
ENS



« En tant que professeur, on doit rester dans la méthodologie, dans la pédagogie ; on doit continuer dans le processus d'autoformation. Mais, l'idéal, c'est de dupliquer ces sortes de formations. Pourquoi ne pas créer un comité qui serait responsable de dupliquer ces formations-là, comme on a fait pour la formation sur le syllabus. Parce que dans le cadre de cette session de formation, il y a des points sur lesquels il est nécessaire de revenir et de discuter avec l'ensemble du corps professoral.

Moi en tant que professeur, je vois déjà ce que je vais faire de ce séminaire, pour améliorer mes cours et apporter certaines notions de méthodes de plus aux étudiants. »



# Partage d'expériences entre l'ULB et l'UEH

**L**a semaine du 28 janvier au 1<sup>er</sup> février 2019 a été une nouvelle période d'activités sur l'innovation pédagogique, cette fois-ci avec le professeur Libérat Ntibashirakandi, conseiller en techno-pédagogie à l'Université Libre de Bruxelles (ULB).



Le professeur Libérat Ntibashirakandi



Conférence ouverte sur le plagiat/ 31 janvier 2019



Conférence ouverte sur le plagiat/ 31 janvier 2019

## La question des TICE

Cette semaine d'activités a commencé avec un atelier de travail avec les cadres de la Direction du Premier Cycle et de la Formation permanente sur les expériences de l'ULB en matière d'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE). Cet atelier ayant commencé en présence du Vice-recteur aux affaires académiques, professeur Hérold Toussaint, a permis aux cadres du Rectorat de s'informer sur le mode de fonctionnement de l'ULB ainsi sur que les principaux outils technologiques utilisés dans le cadre de leurs pratiques pédagogiques.

Les participants ont discuté également de la nécessité ainsi que des défis d'intégration des TICE dans l'enseignement à l'Université d'État d'Haïti (UEH). Selon le Vice-recteur Toussaint, « c'est une urgence pour nous en Haïti, d'orienter les jeunes vers la science et de les socialiser avec les outils technologiques. Si tous les jeunes n'ont pas la possibilité de se socialiser avec la technolo-

gie, le retard sera immense et la communication impossible ».

Mathématicien de formation, conseiller pédagogique à l'ULB depuis plus de 20 ans, le professeur Libérat Ntibashirakandi est la personne ressource chargée de la veille technologique à l'ULB. Sa mission à l'UEH au cours de ce mois de janvier 2019 s'est inscrite dans une logique d'échanges d'expériences quant à l'utilisation d'un ensemble d'outils technologiques utilisés pour appuyer l'enseignement. En effet, au cours de sa première séance de travail, on a passé en revue un ensemble d'outils appropriés à diverses circonstances, comme la correction automatisée, l'évaluation, le contrôle de plagiat, l'enseignement à distance, la gestion des dossiers d'inscription des étudiants, etc.

## L'administration de QCM et le plagiat

Les activités ont été poursuivies avec deux séances de travail sur l'usage

des question à choix multiples (QCM) les 29 et 30 janvier respectivement pour les professeurs des sciences exactes et ceux des sciences humaines. Une quarantaine d'enseignants issus des diverses entités de l'UEH à Port-au-Prince ont pris part à ces deux journées de travail où l'on a appris à se familiariser avec des logiciels facilitant l'administration des QCM et les bonnes pratiques d'aide à la réussite pour les grands groupes.

Une conférence ouverte sur le plagiat s'en est suivie le jeudi 31 janvier avec la participation de plusieurs dizaines de professeurs. Ces derniers ont eu l'occasion de débattre sur la problématique du plagiat, qui constitue un accroc aux normes universitaires. Les participants ont mis l'accent sur l'importance de la formation à la recherche documentaire pour l'ensemble des étudiants nouvellement admis et également sur la nécessité pour l'UEH d'introduire, dans son système d'enseignement, des règlements stricts sur la question du plagiat.



**La Vie**  
**Académique**

**PRODUCTION :**  
**Direction du Premier Cycle (DPC)**  
**Vice-rectorat aux affaires**  
**académiques (VRAA)**

**REONSABLE DE PUBLICATION :**  
Dominique Jannini Eyma  
Directrice du premier cycle

**RÉDACTION :**  
Pierre Michelot Jean Claude  
Wista Pradiou  
Judith Saint-Surin

**CONCEPTION :**  
Pierre Michelot Jean Claude

Rectorat de l'UEH  
<http://www.ueh.edu.ht>  
Email: [directiondupremiercycle@ueh.edu.ht](mailto:directiondupremiercycle@ueh.edu.ht)  
Tel: (+509) 22 62 20 00 Ext. 1233

**Avec l'appui institutionnel de ARES CCD**

**Université d'État d'Haïti**



**ARES**

**ACADÉMIE  
DE RECHERCHE ET  
D'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR**